



# Introduction

## Un concept, un fil conducteur...

Un groupe d'écoliers va explorer l'**Adour**. De sa source dans les **Pyrénées** jusqu'à son embouchure après **Bayonne**, les enfants découvriront les différents aspects du **fleuve** : que ce soit dans les profondeurs de la montagne ou à même l'eau, par une approche faune et flore ou en observant les aménagements mis en place par l'Homme.



# Présentation

## Objectifs :

- Sensibiliser les enfants du territoire à leur **patrimoine** naturel et culturel
- Comprendre l'intérêt **économique** et **social** des aménagements réalisés sur le cours d'eau
- Pratiquer l'**autonomie** au quotidien
- Vivre le collectif
- Étoffer et concrétiser des enseignements théoriques : géographie, géologie, histoire, biologie, mathématiques, français, écologie, activités physiques
- Découvrir le territoire
- Se sensibiliser à l'**écologie**, à la nature et à nos rapports à celle-ci



# Des activités

Au début du séjour, chaque enfant est muni « d'un **carnet de bord** ». Les activités et le parcours y sont inscrits. De plus, les enfants ont la possibilité de prendre des notes et de le compléter pour conserver une trace écrite, de façon à être repris dans un cadre scolaire.

## Activités possibles sur une semaine type

### 🇫🇷 Intervention du CPIE de Bagnères-de-Bigorre sur deux jours

- ❖ Localisation des trois sources de l'Adour (à l'aide d'une maquette)



- ❖ Visite du Musée des anciens thermes du vallon du Salut





- ❖ Excursion en montagne afin d'expliquer le fonctionnement d'une **centrale hydroélectrique** ainsi que les anciennes méthodes d'irrigation (canaux). Étude des ouvrages mis en place pour faire face aux **dangers** des milieux montagnard : **avalanches, crues**, décrochement de blocs sur la paroi par **gélifraction**. Observation de la faune et de la flore typiques du milieu. Découverte des anciennes habitudes de vies pyrénéennes par l'intermédiaire des aménagements de l'époque comme « les leytes ». Utilisation d'une source minérale qui possède des vertus médicinales. Lavoirs...

- ❖ Visite de Campan et de son économie fondée sur la laine, le bois et le beurre, trois activités nécessitant la présence de l'eau et qui ont donné lieu à des constructions remarquables comme :
  - la plus vieille halle des Pyrénées datant du XIIIe siècle et classée monument historique
  - la fontaine servant à évaluer la qualité du beurre
  - un monument aux morts dont la particularité est la représentation des différents métiers qui ont fait la richesse de la vallée
  - une scierie à eau

- ❖ Une vision souterraine de l'Adour dans les grottes de Médous avec balade en barque sous le massif montagnard.

#### 🚩 Avec la Maison de l'eau de Jû-Belloc

- Réflexion sur l'emplacement d'une ville en rapport avec la disposition des fleuves et de ses affluents (ville de Maubourguet construite à la confluence de deux cours d'eau)
- Technique anthropique de lutte contre l'érosion et explication de certaines notions d'un fleuve (affluent, confluence, méandre ...)



- **Avec la fédération de pêche des Landes**
  - Journée orientée sur l'étude des espèces piscicoles présentes dans les rivières, avec une partie de pêche l'après-midi.

- **Avec l'entreprise GAMA**
  - Visite d'une gravière avec la mise en avant de l'utilité des granulats pour les humains ainsi que du changement d'écosystème après l'arrêt de production.

- **Avec l'Institution Adour**
  - Visite d'un lac artificiel (retenue collinaire) : irrigation des cultures, soutien d'étiages. Explication du fonctionnement du barrage. Valeur paysagère de l'étendue d'eau.



- **Avec la Maison de l'eau**
  - Aperçue de plusieurs hauteurs de crues à Dax grâce à une échelle des crues présente au bord du fleuve au pied du vieux pont.



- **Au musée des Gaves et de l'Adour**
  - Rencontre intergénérationnelle avec le conservateur du musée connaissant les anciennes pratiques de transport fluvial et de pêche.
- **Sur le bateau d'Adour loisirs**
  - Observation de la confluence de l'Adour et des Gaves réunis ainsi que des aménagements créés pour le déchargement des tonneaux, pour le commerce d'antan.

- **Avec le CPIE du Seignanx**
  - Reconnaissance et observation de la faune (notamment les oiseaux) présente dans les barthes de l'Adour.
  - Observation d'un système de porte à flot et de l'aménagement des barthes de l'Adour.
  
- Finalisation du séjour à l'embouchure du fleuve à Bayonne, fusion entre fleuve et océan atlantique.

## Savoirs communs

- ✓ Apprentissage tout au long du séjour de mots de vocabulaire comme : lit mineur, lit majeur, confluence, affluent, amont, aval, gélifraction, barthes, seuil, nageoire pectorale et caudale, etc.
- ✓ Mesures physiques effectuées à cinq endroits différents au fil de l'Adour afin de comparer les données comme l'augmentation de la largeur et de la température et diminution de la vitesse par exemple.

## Hébergements - Restauration - Soirée festive

Classe en itinérance, nous sommes accueillis chaque jour dans un centre d'hébergement agréé différent, ce qui oblige à une certaine rigueur dans l'organisation et le rangement des affaires !!! Avec les centres d'hébergement et les deux restaurants dans lesquels nous nous arrêtons, nous travaillons avec les chefs pour constituer des repas variés, équilibrés et de saison. Le Château de Couloumé-Mondebat dans le Gers est une étape originale que nous essayons de ne pas manquer : grande chambre avec plancher (et grincement) d'époque, menus gastronomiques. De même, la soirée du jeudi à proximité de l'océan est un moment fort pour les élèves (la plage, la boom, ...).

# Pour qui ?

La classe découverte originale (cinq jours - quatre nuitées) est plutôt adressée à des élèves de fin de cycle 2 - cycle 3 (de Ce2 à Cm2 et 6<sup>e</sup>). Elle est en effet très dense tant en termes d'acquisition de savoirs que de rythme d'activités et d'apprentissages de l'autonomie.

Toutefois, des classes plus courtes de deux ou trois jours (une ou deux nuitées) ont déjà été menées avec beaucoup de succès avec des élèves de cycle 1 et cycle 2 du territoire. Le contenu est moins dense, plus axé sur les sens.

# Des chiffres

## Depuis combien de temps la Classe Adour existe-t-elle ?

Projet monté dans un premier temps en 1999 par le département des Landes, puis repris et élargi aux écoles des autres départements du bassin de l'Adour (32, 64 et 65) depuis 2011.

## Combien d'élèves ont bénéficié de la classe Adour ?

Depuis mai 2011, 547 élèves du territoire ont participé à ce projet.

## Quel est le coup du voyage ?

Ce projet coûte entre 300 et 450 euros par élève (selon le nombre d'élèves). L'Institution Adour, dans le cadre de sa mission de service public de sensibilisation à la préservation des milieux aquatiques et de la biodiversité, prend en charge la moitié de ce coût. Le reste à charge est à diviser entre les collectivités locales, les associations de parents d'élève ou les coopératives et les parents.

# Des témoignages

Une semaine après la fin de la classe Adour, un groupe d'animateurs est partie à la rencontre d'une des classes ayant participé au séjour. Le but était de recueillir les impressions et ressentis à froid et sans réflexion préalable sur ce qu'ils avaient vécu.

Chaque animateur a pris un groupe, puis a posé quatre questions à chacun d'entre eux. Les retours sont narrés ci-dessous :

Question 1 : Raconter une journée de la classe Adour.

-On a visité les grottes de Médous avec ses chauves-souris et sa balade en barque. Nous avons vu les différences de couleurs sur les roches et nous nous rappelons des mots *stalactite tombe* donc la formation va vers le bas, *stalagmite monte* quand elle va vers le haut puis *colonne* quand elles se rejoignent.

-Nous nous rappelons de la visite des barthes et de leurs fonctions pour lutter contre les crues.

-Nous nous rappelons de la visite de la réserve faite par les chasseurs pour préserver la biodiversité. Personne n'a le droit de rentrer à l'intérieur sauf autorisation, et des aménagements ont été faits ce qui nous a permis de voir une grande diversité d'oiseaux sur le lac (barthe de Saint-Martin-de-Seignanx).

-Nous avons fait des expériences avant de rentrer sur le port de Bayonne. On a expliqué comment fonctionnent les marées noires et les courants marins avec leurs impacts.

-On a fait une balade en bateau mouche où nous avons vu beaucoup d'oiseaux, des îles au milieu de l'Adour et un barrage.

-On a aussi fait une boum un soir.

Question 2 : Quels ont été les moments que vous avez préférés ?

-Les grottes de Médous avec sa balade en bateau et ses chauves-souris.

-La réserve avec tous ses animaux.

Question 3 : Quels ont été les moments que vous n'avez pas aimés ?

-Le bateau mouche car il faisait chaud et c'était long.

-La boom car elle était trop courte.

-La pêche qui était trop longue et pas assez dynamique.

Question 4 : Qu'est-ce que vous avez retenu de l'Adour ?

-Elle est très utile pour l'Homme.

-Il y a trois sources : Gripp, Payolle et Lesponne.

-La forme des stalactites et des stalagmites ainsi que le temps qu'elles mettent pour se former.

-Le fleuve est navigable et il a une grande histoire.

-Le courant va vers Bayonne. Plus elle est large et moins elle a de courant. Elle a différentes altitudes. Elle se verse dans l'océan Atlantique.

-Le sens des marées change, l'eau chaude est à la surface et l'eau froide plus en profondeur.

-Les crues sont de différentes hauteurs.

-Les vieilles maisons sont construites avec leurs espaces de vies en haut à cause des crues et le bétail était en bas ce qui faisait office de chauffage.

# Pour finir

La classe « Au fil de l'Adour » est un concept bien rodé, qui allie apprentissages théoriques et exploration de terrain.

Ce concept a pour but de laisser aux jeunes élèves des souvenirs et des sensations qui les marqueront tout au long de leur existence.

Un phénomène particulier de proximité avec l'Adour se développe, tout au long du séjour. Les enfants identifient le fleuve comme un élément proche d'eux dont la connaissance s'étoffe au fur et à mesure qu'ils se dirigent vers l'aval.

La conception de ce séjour se fait sur tous les aspects que prend l'Adour ainsi que sur toute l'histoire qui lui est associée.

Un voyage vers le monde de l'eau débutant les chaussures dans la neige pour aboutir les pieds dans le sable, le regard tourné vers l'océan Atlantique.

## Comment participer à ce projet ?

En raison de son coût, seuls deux ou trois départs par année scolaire peuvent être soutenus par l'Institution Adour.

Il est donc conseillé de prendre contact assez tôt pour pouvoir s'inscrire dans ce projet.

Pour l'année scolaire 2020-2021, il est possible d'inscrire un départ fin septembre-début octobre 2020 et un départ au printemps 2021. Ne tardez pas.

Pour ceux qui hésiteraient pour un départ en classe d'automne, l'expérience a été conduite avec l'école de Luquet (65) avec une belle réussite : cette période de début d'année scolaire est vraiment pertinente tant pour les élèves (très disponibles) que pour les enseignants (retour sur les expériences vécues tout le reste de l'année). De beaux moments de partage pour les élèves, les professeurs et les intervenants...

Chargé de la mise en place de ce projet

Gwenaël Chaudron  
Maison de l'eau  
05 62 08 35 98

[maisondeleau@institution-adour.fr](mailto:maisondeleau@institution-adour.fr)

*Dossier réalisé par Charlène Boue lors de son stage d'étudiante en BTS Gestion et protection de la nature (GPN) au lycée Jean-Monnet de Vic-en-Bigorre.*